Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

английской филологии



Цурикова Л.В.

25.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Представление исследовательских данных в лингвистике**

1. **Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

# Профиль подготовки/специализации:

# Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

1. **Квалификация (степень) выпускника:** магистр
2. **Форма обучения:** очная
3. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: к**афедра английской филологии
4. **Составитель программы:** Быстрых Андрей Владимирович, канд. филол.наук, доцент кафедры английской филологии

1. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022
2. **Учебный год:** 2023/2024 **Семестр:** 3
3. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной *целью* дисциплины является – развитие у обучающихся умения публичной речи на иностранном языке при представлении результатов научно-исследовательской деятельности с использованием технических средств визуальной поддержки.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих *задач*:

* ознакомление студентов с основными характеристиками публичного выступления как особого вида дискурсивной деятельности;
* развитие речевого умения, задействованного на каждом этапе публичного выступления;
* ознакомление обучающихся с технологией эффективной подготовки выступления на научной конференции как составляющей части общения с целевой аудиторией

# Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина *Б1.В.01 Представление исследовательских данных в лингвистике* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 1

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

УК-4.1; УК-4.6; ПК-1.2; ПК-1.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 | Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | **Знает:** особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере  **Умеет:** оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения  **Владеет:** умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах |
| УК-4.6 | Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | **Знает:** особенности устного и письменного общения на государственном языке в академической и профессиональной сферах  **Умеет:** оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения  **Владеет:** умениями вербального и невербального общения в академической и профессиональной сферах |
| ПК-1 | Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности | ПК-1.2 | Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | **Знает:** основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования; приемы эффективной презентации полученных исследовательских данных  **Умеет:** критически осмыслять достижения предшественников в избранной предметной области; логично и корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям  **Владеет:** навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования |
| ПК-1.3 | Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования | **Знает:** стандартные методы поиска эмпирического материала; общенаучные и узкоспециальные методы обработки и анализа экспериментальных данных  **Умеет:** систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала  **Владеет:** навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами, программами автоматической обработки естественного языка; методиками анализа речевой деятельности, в том числе в контексте межкультурной коммуникации |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным** **планом —** 2 ЗЕТ / 72 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

# Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
| Всего | По семестрам |
| 3 семестр |
| Аудиторные занятия | | 16 | 16 |
| в том числе: | лекции |  |  |
| практические | 16 | 16 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа | | 56 | 56 |
| Форма промежуточной аттестации *(зачет.)* | | - | - |
| Итого: | | 72 | 72 |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
| **Практические занятия** | | | |  |
| 1. 1 | Номинативные и дискурсивные стратегии оформления письменного и устного научного текста | Логика, структура, информативность, цельность, связность, плотность научного текста.  Аннотирование и реферирование научного текста. Компрессия, парафраз. Ключевые слова текста. Средства когезии и когеренции.  **Номинативные и дискурсивные стратегии, используемые при:** систематизации и классификации полученных данных; сравнении и сопоставлении эмпирических данных; оформлении причинно-следственных отношений; аргументации и обосновании предлагаемых тезисов; оценке и эмфазе как ключевых тактик воздействия на целевую аудиторию; резюмировании и обсуждении полученных результатов исследования. | | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25132 |
|  | Внутренняя структура научного публичного выступления. Языковое и композиционное оформление научного публичного выступления. Вопросно-ответная сессия. | | Подготовка плана и структуры научного публичного выступления. Количество аргументов и их аранжировка. Эффективное вступление. Определение приоритетных способов подачи текстовой и числовой информации. Вступление, основная часть, заключение. Рекомендации по языковому оформлению каждого из структурных компонентов презентации научно-исследовательских данных. Технология использования оборудования для презентаций. **Представление исследовательских данных в цифровом, графическом и табличном виде. Языковые средства описания и интерпретации информации, представленной в цифровом и графическом виде. Соотношение текстовой – визуальной информации в научном/ академическом публичном выступлении.** Вопросы аудитории как неотъемлемая часть научного публичного выступления. Типология вопросов. Рекомендации по ответу на каждый из типов вопросов. Алгоритм ответа на вопрос | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25132 |
|  | Представление результатов собственного исследования. Обсуждение представленных презентаций с целью выявления удачных/ неудачных аспектов публичного выступления | | Представление результатов собственного исследования. Обсуждение представленных презентаций на предмет выявления удачных/ неудачных аспектов публичного выступления. | *https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25132* |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | |
| Лекции | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Номинативные и дискурсивные стратегии оформления письменного и устного научного текста |  | 4 | 20 | 24 |
| 2. | Внутренняя структура научного публичного выступления. Языковое и композиционное оформление научного публичного выступления. Вопросно-ответная сессия. |  | 8 | 20 | 28 |
| 3. | Представление результатов собственного исследования. Обсуждение представленных презентаций с целью выявления удачных/ неудачных аспектов публичного выступления |  | 4 | 16 | 20 |
|  | Итого: |  | 16 | 56 | 72 |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Практические занятия совмещают два режима аудиторной работы: 1) демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала; 2) выполнение практических заданий и аккумулирование материала для представления индивидуальной презентации в рамках промежуточной аттестации.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на лабораторных занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практически ориентированных задания, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

# Перечень основной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Гаранин С. Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С. Н. Гаранин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. - ЭБС Университетская библиотека online - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744 |
| 2 | Катунин Г. П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г. П. Катунин. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. - ЭБС Университетская библиотека online - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524. |
| 3 | Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 116 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660 |
| 5 | Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924> . |
| 6 | [Williams Erica J.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4932&TERM=Williams,%20Erica%20J.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Presentations in English : find your voice as a presenter / Erica J. Williams. - Oxford : Macmillan, 2009. - 128 p. |

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 7 | «PresentationPrep» https://www.presentationprep.com/ |
| 8 | «TedTalks» https://www.ted.com |
| 9 | «Курс на платформе Moodle» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25132 |
| 10 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 |  |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | | Источник |
| 1 | Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с. (Pdf-версия учебного пособия представлена в ЭУК (режим доступа:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411>)) | |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на лабораторных занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ

3. Программное обеспечение Microsoft Windows

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);

Ауд 41 - настенный экран 180\*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет.

Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)

Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)

ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,

ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-АТХ) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)

ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)

Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;

**ПО:**

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компе-тенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1. | Номинативные и дискурсивные стратегии оформления письменного и устного научного текста | УК-4 ПК-1 | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения  ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Практическое задание |
| 2. | Внутренняя структура научного публичного выступления. Языковое и композиционное оформление научного публичного выступления. Вопросно-ответная сессия. | УК-4 ПК-1 | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения  УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | Критическое эссе |
| 3. | **Промежуточная аттестация** в форме  представления результатов собственного исследования. Обсуждение представленных презентаций с целью выявления удачных/ неудачных аспектов публичного выступления  **Зачет** | УК-4 ПК-1 | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения  УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения  ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования  ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования | Проект-презентация |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - зачет | | | | См. раздел 3 |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Представление исследовательских данных в лингвистике» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются: 1) *комплексное практическое задание*, направленное на выявление конвенционально закрепившихся в англоязычном научном тексте номинативных и дискурсивных стратегий; 2) *критическое эссе*, анализирующее эффективность и целесообразность выбранных оратором вербальных и невербальных приемов взаимодействия с аудиторией.

*Практическое задание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Follow the link (<https://www.york.ac.uk/language/ypl/ypl2/17/YPL2-16-01-Pastorino.pdf> ) to read and carefully analyze the paper (‘*Dude in British English: Towards a Non-Gendered Term of Address’*) in terms of the features listed below. Comment on the significance and prevalence of the identified strategies/ language items in academic writing.   * presenting study aims * outlining key objectives * describing research methods * suggesting a hypothesis * ways of writing about sources * citing and referring to previous research on the subject at hand * ways of writing about facts, evidence and data * classifying obtained data * presenting numbers and statistics * ways of ensuring coherence and cohesion (throughout a paper) * presenting causal links/ making connections/ comparing and contrasting * presenting an argument * expressing evaluation * presenting research findings/ summarizing research findings * Distinctly British academic vocabulary (vs. North American)   Present your findings and comments in the form of a table (expected word count:1000 -1500 words)   |  |  | | --- | --- | | Features of Academic Writing | Strategies and Language Items Identified in the Paper.  Relevant Comments | |  |  | |

Описание технологии проведения

Обучающийся получает задания для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Рекомендуемое время выполнения – 4-5 ч. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, конспектами занятий и ресурсами сети Интернет. Ответ на задание выполняется в письменном (табличном) виде и размещается в соответствующем разделе ЭУМК.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1. способность отобрать, критически анализировать и адекватно комментировать ключевые номинативные и дискурсивные стратегии, закрепившиеся в англоязычном научном тексте

3) владение основами информационной культуры в части представления собственных исследовательских данных в письменном виде

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся верно идентифицирует более 60% номинативных и дискурсивных стратегий, используемых в англоязычном научном тексте. Обучающийся дает корректный комментарий в отношении более 60% языковых средств реализации выявленных стратегий. | Пороговый уровень и выше | Зачтено |
| Обучающийся допускает грубые ошибки при идентификации номинативных и дискурсивных стратегий, используемых в англоязычном научном тексте. Обучающийся неверно комментирует большую часть отобранных языковых средств реализации выявленных стратегий. | - | Не зачтено |

*Критическое эссе (эссе-рассуждение)*

Вариант задания

|  |
| --- |
| Analyze a presentation of your choice (related to linguistics) on [www.ted.com](http://www.ted.com) using the criteria listed below (500 words)  Say if the speaker follows the listed criteria. Elaborate on your answer.  **Preparation**  Purpose clear?  Material right for this audience?  Clear structure?  Only 3 or 4 main points?  Enough preparation?  Good timing?  **Beginning**  Interesting beginning?  Introduce yourself?  Purpose?  Main points?  Handouts?  Questions?  Time?  Concise?  **Ending**  Interesting ending?  Summary?  Handouts?  Finish on time?  Summary?  Concise?  Message clear?  **Questions**  paraphrase questions  answer briefly  answer tactfully  show patience  remain in control  **Visual aids**  Right number?  Interesting?  Helpful?  Not crowded?  Clear?  Not too many words?  Big enough?  Move to let audience see?  Wait for audience to read  Use colour?  Use pictures?  **Body language**  Effective eye contact (80-90%)?  Look at everybody?  Preference for looking to right/left?  Move towards audience?  Helpful gestures?  No physical mannerisms, e.g. touching hair, nose  **Voice**  Good volume?  Good speed?  Variations in speed?  Effective pauses?  Interesting?  Enthusiastic?  Clear?  No hesitations, e.g. *cry, erms.*  No verbal mannerisms, e.g. *You know*.  **Language**  Points expressed simply and briefly?  Rhetorical questions?  Dramatic structures?  Signposting?  Informal language?  No jargon?  Use stories/examples?  **Conclusion: your overall assessment of the speaker’s presentation skills.** |

Описание технологии проведения

Обучающийся получает задания для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Рекомендуемое время выполнения – 120 минут. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, конспектами занятий и материалами учебного пособия (Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие) / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с.).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критическое эссе должно быть выполнено и размещено в соответствующем разделе УЭМК в установленный срок. Объем эссе не должен быть меньше 600 слов. Обучающийся должен продемонстрировать умение критически анализировать презентации ораторов в опоре на предложенные критерии и с учетом эффективности выбранных оратором стратегий и техник представления информации и взаимодействия с аудиторией. Ключевым критерием оценивания является способность аргументировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу и излагать материал в соответствии с нормами языкового, прагматического и композиционного оформления эссе-рассуждения.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1. соответствие содержания заявленной коммуникативной задаче (10 баллов);
2. сформированное представление о языковых и композиционных канонах публичного выступления, а также их вариативности в социокультурном контексте (20 баллов);
3. критическая оценка выбранных оратором стратегий исходя из норм информационной культуры (20 баллов);
4. языковая грамотность (10 баллов);
5. оригинальность и самостоятельность (20 баллов);
6. умение выразить свою собственную позицию (10 баллов);
7. аргументированность (10 баллов).

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 55 - 100 баллов | Пороговый уровень и выше |  |
| 0 - 54 балла | - | Не зачтено |

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проект-презентация.

*Проект*

|  |
| --- |
| Give an individual 10 minute presentation based on the preliminary findings of your research for a Master’s dissertation.  Use the following evaluation criteria as a checklist for your presentation:   * Is the presentation clearly structured, including a title slide ad a contents slide? * Is there sufficient background and contextualization information for the topic? * Is data presented from a limited number of perspectives (i.e. is your scope properly defined)? * Is the language appropriate for explaining/ interpreting and evaluating the data? * Is the language of the presentation accurate and appropriate in terms of style/ register, sophistication, and choice of words? * Is the content appropriate, particularly any evaluation offered by the presenter? * Is there appropriate balance between visual and spoken information? * Do you clearly present your stance on the topic |

Present

Описание технологии проведения

Задание доводится до обучаемых за 4 недели до защиты проекта (выступления с презентацией). Проектная работы по подготовке публичного выступления предполагает реализацию следующих этапов: отбор и критический анализ полученных данных; определение оптимальных стратегий публичной презентации; подготовка текста публичного выступления и оптимального способа его представления аудитории; выступление с презентацией.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели/ критерии

*Organisation and structure*: оценка внутренней организации и композиционного оформления публичного выступления предусматривает учет логичности и ясности структуры презентации с обязательным членением на композиционные компоненты (вступление – основная часть (3-4 аргумента)- заключение – вопросно-ответная сессия), организации эффективной подачи материала.

*Material* ориентирован на оценку степени исследования выбранной темы, отбора релевантной для представления информации, препарирования и адаптации имеющейся информации к восприятию через аудиальный канал, компетенции выступающего в выбранной для презентации тематике, выделения 3-4 аргументов как «фокусов внимания», построения аргументационной структуры выступления.

*Visual Aids* предполагает учет эффективности и доступности предлагаемых средств наглядности, успешности реализации принципа наглядности, соотношения текстовой и образной информации, степени опоры на средства наглядности

*Language Skills* (accuracy and range) предусматривает учет корректности и разнообразия употребляемых в речи лексических единиц и грамматических структур, их семантической и прагматической адекватности академическому контексту общения. Особое внимание уделяется приемлемости используемых лексических единиц и грамматических форм в научном академическом выступлении, корректности иноязычных профессиональных терминов (в зависимости от тематики выступления), а также адекватному использованию средств реализации когезии и когерентности, привлечения внимания, воздействия на целевую аудиторию и т.д.

*Body language and rapport* ставит перед собой целью оценку навыков установления контакта с аудиторией, методов привлечения внимания и поддержания интереса, а также обеспечение интеракции с аудиторией при проведении презентации. Особое внимание уделяется учету эффективности использования невербальных средств усиления воздействия на аудиторию: эмоционально-экспрессивных средств выражения, жестов, мимики, тональности голоса, паузации, личной уверенности и убедительности.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся владеет основами информационной культуры, имеет полное или частичное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобрал релевантный эмпирический материал, успешно и эффективно использует средства визуализации, использует приемлемые для научного стиля лексико-грамматические средства, в целом справляется с поставленной коммуникативной задачей, способен поддерживать контакт с аудиторией | *Пороговый уровень и выше* | *Зачтено* |
| Обучающийся не в достаточной степени владеет информационно-коммуникационным инструментарием публичного выступления, имеет крайне фрагментарное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобранный материал не позволяет решать поставленную коммуникативную задачу, не использует средства визуализации на должном уровне, допускает грубые лексические и грамматические ошибок, в целом не справляется с поставленной коммуникативной задачей, не способен поддерживать контакт с аудиторией | *-* | *Не зачтено* |